

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ СШ № 45 г. Липецка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ СШ № 45 г. Липецка:

- определяет направления и цели внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- описывает объект и содержание внутренней оценки качества образования;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- устанавливает условия и границы применения внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– уставом МБОУ СШ № 45 г. Липецка;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ СШ № 45 г. Липецка:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ СШ № 45 г. Липецка отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СШ № 45 г. Липецка образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению № 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям, информационной образовательной среде, финансово-экономическим условиям и государственно-общественному управлению.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 2 приложения 1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение № 2).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

4.9. Результаты состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- мониторинг предметных результатов отдельных предметов;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- мониторинг предметных результатов отдельных предметов;
- промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению № 3.

5.2.3. Диагностика достижения метапредметных результатов с целью их итоговой оценки организуется в рамках проведения ежегодных комплексных контрольных работ.

5.2.4. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга и обобщается в аналитическом отчете по результатам проведения комплексных контрольных работ.

5.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению № 4.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости классного журнала;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и

мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов отдельных предметов;
- результативности внеурочной деятельности (Приложение № 5);
- трудоустройства выпускников (Приложение № 6);
- результатов воспитательной работы (Приложение № 7);
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. В рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования г. Липецка (далее - МСОКО) осуществляется мониторинг статистических параметров МСОКО.

7.5. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения №№ 2–7.

7.6. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным документом ВСОКО, подлежащим размещению на сайте ОО, является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Должностные лица, координирующие своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначаются приказами директора МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется.
	– заочная	Имеется / не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности учащихся	Чел./%
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.9	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется

2.10	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
	НОО	
	ООО	
	СОО	
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.15	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.17	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся	Имеется / не имеется
3.18	Наличие программы воспитания и социализации учащихся	Имеется / не имеется
3.19	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел. / %			

	административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личные сайты	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Наличие педагога-психолога в штатном расписании	Чел.			
	Наличие педагога-дефектолога или педагога-логопеда в штатном расписании	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Да / нет			
	- мониторинг возможностей и способностей обучающихся				
	- выявление и поддержка				

	высокомотивированных обучающихся				
	- поддержка детей с ОВЗ				
	- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности				
	- поддержка детских объединений, ученического самоуправления				
	- сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА				
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-	Ед.			

	популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			
Финансово-экономические условия	Средняя заработанная плата	Ед. руб.			
	Платные образовательные услуги	Ед. руб.			
Государственное общественное управление	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%			
	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	%			
	Доля родителей, участвующих в работе Совета родителей, родительских комитетов и т.д.	%			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	Чел.
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	Чел.
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	Чел.
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	Чел.
5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
6	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне НОО	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне ООО	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на уровне СОО	Чел. / %
9	Общая численность / удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по русскому языку	Чел. / %
10	Общая численность / удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по математике	Чел. / %
11	Общая численность / удельный вес учащихся, оставленных на повторный год обучения	Чел. / %
12	Общая численность / удельный вес учащихся, оставленных на повторный год обучения на уровне НОО	Чел. / %
13	Общая численность / удельный вес учащихся, оставленных на повторный год обучения на уровне ООО	Чел. / %
14	Общая численность / удельный вес учащихся, оставленных на повторный год обучения на уровне СОО	Чел. / %
15	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
16	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
17	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
18	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
19	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
20	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
21	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
22	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
23	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Чел. / %

	численности выпускников 9-го класса	
24	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
25	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
26	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
27	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
28	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %

1. Изучение уровня нравственной воспитанности учащихся 2-4 классов МБОУ СШ № 45 г. Липецка в _____ учебном году

№ п/п	Качества личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка классного руководителя	Итоговая оценка
1	Любознательность				
2	Красивое в моей жизни				
3	Трудолюбие				
4	Бережное отношение к природе				
5	Мое отношение к школе				
6	Как я отношусь к себе и своему здоровью				
7	Средний балл				
8	Уровень воспитанности				

Классный руководитель _____

2. Изучение уровня нравственной воспитанности учащихся 5-11 классов МБОУ СШ № 45 г. Липецка в _____ учебном году

	Качества личности	самооценка	оценка родителей	оценка классного руководителя	итоговая оценка
1	Эрудиция				
	- прочность и глубина знаний				
	- доказательность суждений				
	- культура речи				
2	Эстетический вкус				
	- аккуратность, опрятность				
	- культурные привычки				
	- умение находить прекрасное в жизни				
	- посещение библиотек				

5. Сводная таблица
уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов МБОУ СШ № 45 г. Липецка
по уровням образования (_____ учебный год)

Уровень образования	Основные параметры уровня воспитанности учащихся															
	Эрудиция. Отношение к учебной деятельности			Эстетический вкус			Отношение к труду			Отношение к природе			Поведение в обществе. Отношение к окружающим людям		Отношение к себе и своему здоровью	
	Учебный год			Учебный год			Учебный год			Учебный год			Учебный год		Учебный год	
Начальное общее																
Основное общее																
Среднее общее																
Всего																

6. Уровень воспитанности обучающихся 2-11 классов
МБОУ СШ № 45 г. Липецка (_____ учебный год)

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во обуч-ся	Уровень воспитанности			
			высокий	хороший	средний	низкий
	%					

Алгоритм оценивания: самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате каждый ученик 2-11 классов имеет 5 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Интерпретация результатов:

- 4,5 – 5 - высокий уровень;
- 4 – 4,4 – хороший уровень;
- 2,9 – 3,9 – средний уровень;
- 2 – 2,8 – низкий уровень.

Сравнительный анализ внеурочных достижений обучающихся

Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год	
Участие обучающихся в творческих конкурсах	Результативность	Количество		
Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности	Процент		

Мониторинг трудоустройства выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены	Больны	Результативность профориентационной работы (в %)
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение			
	В том числе за пределы города:						

Мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию	Результативность профориентационной работы (в %)
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение					
	В том числе за пределы города:								

Мониторинг результативности воспитательной работы

Критерий	Показатель	Инструментарий Методика	Год	год
Организация самоуправления учащихся	Наличие органа самоуправления учащихся	Да/нет. Отчет		
	Доля учащихся – членов детской школьной организации	Отчет. Количество учащихся – членов детской школьной организации /общее количество учащихся школы x 100		

		(процент)		
	Наличие школьной газеты	Да /нет Отчет		
Внеурочная занятость учащихся	Доля учащихся, охваченных внеурочной занятостью	Количество учащихся, охваченных внеурочной занятостью / общее количество учащихся школы x 100 (процент)		
	Количество кружков, объединений, спортивных секций, клубов, музеев	Отчет		
Профилактическая работа	Количество учащихся, состоящих на учете в ОП	Отчет		
	Количество учащихся, с которыми проводится ИПР в школе	Отчет		
	Количество преступлений, совершенных обучающимися	Информация ПДН		
	Наличие программ по профилактической работе	Отчет о реализации программ		
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	Количество / %		

